

**“FORTALECIMIENTO DE LAS BUENAS PRÁCTICAS
PEDAGÓGICAS
PARA EL DESARROLLO DE CAPACIDADES DE LAS
ESTUDIANTES DE LA I.E. NUESTRA SEÑORA DE LOURDES”**



PAMPAS – TAYACAJA

2015

Fecha de inicio y fin de la experiencia: 2012 al 2015

Institución educativa : Nuestra Señora de Lourdes – Pampas - Tayacaja

Ubicación : Av. Progreso N° 649 - 651

Autores : Marino César Aranda Rivera

mark_free12@hotmail.com

Docente y miembro de la comisión de
Sistematización

Néstor David Muñoz Gómez

nedavin@hotmail.com

Docente y Coordinador de SMCEFYA

Fecha de elaboración del informe : Diciembre del 2015

INDICE

RESUMEN	4
INTRODUCCIÓN	6
1. EL PROCESO DE SISTEMATIZACIÓN	8
1.1 Planteamiento de los propósitos y objetivos	8
1.2 Delimitación o eje de la sistematización	8
1.3 Los pasos que se siguieron en la sistematización	8
2. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	9
2.1 Problema	9
2.2 Contexto	10
2.3 Momentos significativos de la experiencia	11
2.3.1 Fase de Evaluación	12
2.3.2 Fase de Reflexión	14
2.3.3 Fase de Planificación	18
2.3.4 Fase de Implementación	19
2.4 Referentes teóricos	39
3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA EXPERIENCIA	43
3.1 Factores y situaciones que facilitaron el proceso y los resultados	44
3.2 Factores y situaciones que afectaron negativamente y cómo se afrontaron	44
CONCLUSIONES	46
BIBLIOGRAFÍA	48

RESUMEN

El objetivo de esta sistematización ha sido analizar y reflexionar sobre el “fortalecimiento de las buenas prácticas pedagógicas para el desarrollo de capacidades de las estudiantes de la I.E. Nuestra Señora de Lourdes”; y de esta manera tener una comprensión más profunda de las experiencias que realizamos, con el fin de mejorar nuestra propia práctica. Otro objetivo de este trabajo es compartir con otras prácticas similares las enseñanzas surgidas de la experiencia y comunicar a toda la comunidad el proceso y los resultados de la experiencia realizada para contribuir con ello a la mejora de la práctica pedagógica.

La sistematización de la experiencia pedagógica tiene como actores y destinatarios principales al equipo de nuestra institución, conformado por directivos, coordinadores pedagógicos y docentes contratados y nombrados. Fueron ellos quienes impulsaron el proceso de fortalecimiento de las buenas prácticas pedagógicas y la pedagogía del amor.

Cabe destacar la participación activa de todos los docentes, estudiantes y padres de familia que favoreció en el proceso de fortalecimiento de las buenas prácticas pedagógicas para el desarrollo de capacidades de las estudiantes.

Otro aspecto a señalar es que las visitas permanentes de acompañamiento de los integrantes de la Federación Internacional de Fe y Alegría que favorecieron la realización de un seguimiento efectivo de todas las actividades que habíamos planificado para la implementación de Sistema de Mejora de la Calidad Educativa y que estas se cumplan objetivamente.

Para sistematizar esta experiencia hemos realizado la réplica de las capacitaciones realizadas por la Federación Internacional de Fe y Alegría, Fundación Telefónica y Tarea; la comisión de Sistematización conformado por el profesor Marino César Aranda Rivera y Néstor David Muñoz Gómez; estas sirvieron para motivar y explicar a los docentes sobre el proceso de la sistematización.

En una primera etapa se eligió la experiencia a partir de nuestro de Plan de Mejora denominada “*Formación de una comunidad educativa líder e involucrada con las buenas*

prácticas pedagógicas”. Seleccionamos esta línea porque evaluamos la importancia de mejorar los desempeños de los docentes para desarrollar en nuestras estudiantes capacidades, conocimientos y actitudes orientados a su desarrollo integral de aprendizaje considerando sus necesidades e intereses.

Se planificó un taller con todos los docentes sobre la sistematización de la experiencia y por consenso, se determinó el título: **“FORTALECIMIENTO DE LAS BUENAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE CAPACIDADES DE LAS ESTUDIANTES DE LA I.E. NUESTRA SEÑORA DE LOURDES”**. Seguidamente, se planificaron las actividades para realizar la sistematización, a partir del cual se realizó una investigación para recopilar y registrar información sobre la experiencia pedagógica, que permitió la planificación y ejecución de monitoreos y acompañamientos a docentes así como los círculos de interaprendizaje y talleres de socialización de las buenas practicas pedagógicas con estudiantes y padres de familia; donde cada coordinador, docente, estudiante y padre de familia aportó información a través de una entrevista y encuesta que permitió determinar la comprensión sobre los procesos seguidos, las limitaciones y alcances de la experiencia. De esta manera, queremos garantizar la calidad educativa acorde con la propuesta de Fe y Alegría.

Estos procesos han favorecido la comunicación e interacción entre los docentes de la institución educativa quienes analizaron y reflexionaron desde la práctica pedagógica la necesidad de intercambiar sus experiencias y trabajo colaborativo en un marco de confianza y respeto para fortalecer las buenas prácticas pedagógicas.

Hemos logrado una mayor sensibilización y conocimiento en los directivos, docentes, personal de la I.E. respecto a las buenas practicas pedagógicas. Asimismo la disponibilidad y los aportes de los docentes en los círculos de interaprendizaje permiten la obtención de mejores aprendizajes de nuestras estudiantes.

Finalmente, la perseverancia y los aportes de los coordinadores pedagógicos en el acompañamiento y monitoreo; así como la participación activa de todos los docentes, estudiantes y padres de familia favoreció al proceso de fortalecimiento de las buenas practicas pedagógicas para el desarrollo de capacidades de las estudiantes.

INTRODUCCIÓN

La Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes presenta la experiencia pedagógica titulada “Fortalecimiento de las buenas prácticas pedagógicas para el desarrollo de capacidades de las estudiantes de la I.E. Nuestra Señora de Lourdes”. La sistematización de la experiencia es importante porque nos ayuda a analizar, organizar, interpretar y reflexionar sobre nuestra práctica pedagógica relacionada con el proceso enseñanza – aprendizaje respondiendo así a nuestro Plan de Mejora denominada “*Formación de una comunidad educativa líder e involucrada con las buenas prácticas pedagógicas*”. Esta experiencia nos permitió reconocer que tenemos dificultades en el uso adecuado de estrategias de aprendizaje y evaluación.

Al sistematizar la experiencia partimos con respecto al reto asumido al inicio de este proceso de mejora de la calidad educativa que es de fortalecer las buenas prácticas pedagógicas para el desarrollo de capacidades de las estudiantes; en ese sentido nuestro sueño es que directivos, docentes, estudiantes y padres de familia se involucren en la importancia de realizar buenas practicas pedagógicas y la pedagogía del amor y desde su rol contribuyan a su fortalecimiento con el fin de desarrollar las capacidades de las estudiantes de nuestra institución educativa. Además, la publicación y difusión de la experiencia, tanto de sus procesos como de los resultados contribuirá a mejorar la práctica de los docentes de otras instituciones quienes, según sus características particulares, podrán realizar la réplica respectiva de esta experiencia.

Este documento contiene la explicación del proceso de sistematización, el planteamiento de los propósitos y objetivos y la delimitación de la experiencia. Asimismo, se detallan los pasos seguidos para recoger la información y los criterios para ordenar e interpretarlos. Luego, describimos la experiencia, que es sustentada con la línea de tiempo, los trabajos de equipo en talleres y reuniones generales. Seguidamente, se da cuenta del análisis e interpretación de la experiencia donde se confronta lo obtenido en la investigación del marco teórico con el recojo de datos, tratando de explicarlos a la luz del fortalecimiento de buenas prácticas pedagógicas desde nuestra experiencia particular como Institución Educativa. (I.E.)

Este trabajo ha sido elaborado en la perspectiva de la investigación acción con la finalidad de contribuir a mejorar la calidad educativa de nuestra institución y para permitir que nuestro trabajo en el aula sea una actividad para producir en nuestras estudiantes cambios positivos y motivarlas a aprender y desarrollar competencias.

Reconocemos aquí el apoyo brindado por Mauricio Otálora de la Federación de Fe y Alegría en la sistematización, quien en reiteradas ocasiones revisó y corrigió nuestro trabajo con sus oportunas recomendaciones.

Esperamos que las experiencias realizadas, vividas y que ahora compartimos sirvan de estímulo a estudiantes, padres de familia, profesores y autoridades locales que quieran seguir superándose y aportando en este camino hacia el logro de la ansiada calidad educativa.

1.- EL PROCESO DE SISTEMATIZACIÓN

1.1 Planteamiento de los propósitos y objetivos

La sistematización tuvo como propósito analizar y reflexionar sobre el proceso de fortalecimiento de las buenas prácticas pedagógicas para el desarrollo de capacidades de las estudiantes de la I.E. Nuestra Señora de Lourdes; comunicar a toda la comunidad educativa los procesos y los resultados de la experiencia realizada para contribuir con ello a la mejora de la práctica docente.

1.2 Delimitación o eje de la sistematización

Este trabajo de sistematización se enmarca en la línea Enseñanza y Aprendizaje; responde al tercer resultado: “comunidad educativa involucrada con las buenas prácticas pedagógicas”. Nuestro eje es el **“fortalecimiento de las buenas prácticas pedagógicas para desarrollar capacidades de las estudiantes”**.

Con este proceso de sistematización se busca que los docentes hagamos una revisión y reflexión de nuestro desempeño en el aula.

1.3 Los pasos que se siguieron en el proceso de sistematización

Para sistematizar esta experiencia hemos realizado la réplica de la capacitación de sistematización recibida por la Federación de Fe y Alegría a la comisión de sistematización quien a su vez realiza la réplica al equipo de calidad conformado por los directivos, coordinadores pedagógicos y docentes. Dicha réplica tuvo como finalidad motivar y explicar sobre el proceso de la sistematización. Se eligió la experiencia a partir del tercer resultado denominada “comunidad educativa involucrados con las buenas prácticas pedagógicas”.

Seleccionamos este resultado porque evaluamos la importancia de que toda la comunidad educativa esté identificada con las buenas prácticas pedagógicas para desarrollar en las estudiantes las capacidades, conocimientos y actitudes orientados a su desarrollo integral.

Se planificó un taller con todos los docentes sobre aspectos esenciales de la sistematización de la experiencia y, mediante un trabajo participativo en equipos, se discutió y propuso varios títulos a la experiencia. Luego se llegó a un consenso, por el que se determinó el título de la experiencia: “fortalecimiento de las buenas prácticas pedagógicas para el desarrollo de capacidades de las estudiantes de la I.E. Nuestra Señora de Lourdes”. Seguidamente, tuvimos una reunión con la comisión de calidad para ponernos de acuerdo sobre cómo trabajar las actividades de sistematización; a partir de esta reunión se realizó una investigación para recopilar y registrar información sobre la experiencia pedagógica que permitió la planificación y ejecución de talleres para analizar y reflexionar sobre nuestra experiencia.

Las reuniones de la comisión de calidad fueron más frecuentes durante mediados del año 2015, donde cada uno de los miembros de esta comisión daba información sobre el avance en la recopilación de la información y la redacción de la misma. En una última reunión en noviembre del 2015 con todo el personal directivo, administrativo, docentes y de servicio se les pidió que aportaran con información a través de una encuesta que permitió determinar cómo vivieron y percibieron la experiencia desde su rol en la institución educativa; la comprensión sobre los procesos seguidos y alcances de la experiencia para garantizar la calidad educativa acorde con la propuesta pedagógica de Fe y Alegría.

2. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

2.1 Problema

Se inicia este proyecto del Sistema de Mejora de la Calidad Educativa como una estrategia que contribuiría a optimizar la calidad educativa, en los meses de junio y julio de 2012, en el marco del proyecto de cooperación entre Fundación Telefónica y la Federación Internacional de Fe y Alegría; con la primera fase de Evaluación, que consistió en una autoevaluación, obteniendo datos estadísticos, orientada a impulsar los procesos de reflexión y planificación en nuestra institución educativa.

En total se evaluaron 6 contenidos:

1. Gestión directiva.
2. **Enseñanza y aprendizaje.**
3. Convivencia y construcción de ciudadanía
4. Interacción con la comunidad
5. Resultados en Lengua, matemáticas y valores
6. Recursos

Donde pudimos identificar varias fortalezas pero también muchísimas debilidades que nos permitieron reflexionar sobre el desempeño de los docentes en el aula que más adelante pasaremos a detallar; es así que nuestra problemática está referida al mejoramiento de las prácticas docentes – Estrategias de aula; es decir lograr la “FORMACIÓN DE UNA COMUNIDAD EDUCATIVA LÍDER E INVOLUCRADA CON LAS BUENAS PRACTICAS PEDAGÓGICAS”.

2.2 Contexto

La Institución Educativa “Nuestra Señora de Lourdes” del distrito de Pampas, provincia de Tayacaja y Región Huancavelica inicia sus labores un 15 de Junio de 1962, con Resolución Ministerial Nro. 16191, toma el nombre del Colegio “Nuestra Señora de Lourdes”, regentada por la Congregación de Hermanas Franciscanas Misioneras del Niño Jesús, siendo la primera institución educativa de mujeres de la localidad; su primera directora fue Sor María Luisa Escobar Pasco, iniciándose la labor educativa escolar con 4 profesoras y 46 estudiantes. Continuando después con esta labor las siguientes religiosas: Sor Asunta María León Garibay, Sor Cecilia Mondoñedo Rosas, Sor Martha Edward Betancour, Sor Margarita Hernández Llontop y Sor Vilma María Nieva Navarro quienes dedicaron muchos años de servicios en la formación religiosa en bien de la Comunidad Educativa.

En el año 2012 en que se inicia este reto se contaba con un equipo conformado por una directora, un subdirector, 33 docentes, una psicóloga, 3 auxiliares de Educación, un secretario, una Oficinista, una auxiliar de Laboratorio, 5 personales de servicio y con 650 estudiantes,

provenientes de los diferentes distritos de nuestra provincia y otras regiones de condición económica muy humilde, cuyos padres participan en programas sociales como Juntos; las necesidades económicas también suelen deberse, entre otras razones, a lo numerosa de sus familias y el bajo ingreso mensual, 200 soles aproximadamente, siendo su equivalente de 67 dólares americanos aproximadamente; a campañas de siembras y cosechas que afrontan con deudas a los bancos.

Actualmente se encuentra bajo la dirección de Sor Vilma María Nieva Navarro, quien en coordinación con el personal en pleno, van orientando y formando día a día a las jóvenes adolescentes por el camino del bien, cultivando los valores fundamentales como son: el respeto y la responsabilidad, teniendo a Jesús como nuestro modelo y a María como madre protectora.



Docentes que iniciaron el Proyecto de SMCEFYA de la I.E. Nuestra Señora de Lourdes (2012)

2.3 Momentos significativos de la experiencia

Durante la experiencia hemos vivido varios procesos simultáneos entre los que destacamos las cuatro fases que plantea el Sistema de Mejora de la Calidad Educativa de Fé y Alegría que a continuación detallamos:

2.3.1 La Fase de Evaluación

Esta fase se llevó a cabo durante el año 2012. Con respecto al proceso de **Enseñanza - aprendizaje** se encontró en el informe elaborado con la información recogida durante las jornadas de aplicación de pruebas y cuestionarios del Sistema de Mejora de la Calidad de Fe y Alegría (SMCFYA) los siguientes elementos:

En cuanto al desarrollo del trabajo en el aula de clase, se encuentran debilidades de los docentes en cuanto a las estrategias de enseñanza usadas en el aula: las clases no se ajustan al nivel de partida y al ritmo de aprendizaje de las estudiantes, existen debilidades en cuanto a la participación activa de todas las estudiantes, es escaso el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo, no se evidencian acompañamiento a las estudiante en los procesos de aprendizaje especialmente a quienes tiene más dificultades.

Ficha de observación sobre uso de estrategias de los docentes

A partir de la realización de los trabajos de monitoreo realizado a los docentes se pudieron encontrar las siguientes características relacionadas con el trabajo de enseñanza, se encontró lo siguiente:

- El 80% de los docentes observados entregan todos los documentos de su carpeta pedagógica;
- el 70% cumple con los requisitos mínimos que debe tener una sesión de aprendizaje;
- un 40% conoce y realiza las estrategias adecuadas en la realización de sus clases

Cuestionario sobre interes academico de las alumnas en el aula

Al averiguar sobre la manera en que viven las estudiantes y el apoyo que reciben para el aprendizaje en sus hogares, se encontró lo siguiente:

- El 30 % de las alumnas viven solas;
- el 70 % de padres trabajan fuera de casa;
- el 80% de estudiantes no estudia en las tardes en casa;
- al 60 % no le ayuda nadie en la realización de sus tareas;

- el 60% tiene calificaciones por debajo de 12;
- el 70 % no tiene ayuda de sus padres debido al trabajo que realizan;
- el 80% de las alumnas se siente motivada cuando reciben apoyo en las actividades de la escuela;
- al 60% de las alumnas les parece que a sus padres no les interesa las actividades de la institución;
- el 70% cree que en su casa no le prestan atención;
- el 60% piensa que mejoraría sus calificaciones si el maestro le explicaría mejor y el 40% si tuviera mas atención y apoyo de sus padres.

En el Informe de Análisis de Contexto se encontró que “la mayoría de los docentes conoce y se identifica con las actividades académicas y extracurriculares; sin embargo se tiene dificultades cuando se refiere a actividades de pastoral como son jornadas espirituales, retiros, control en las misas dominicales donde en su mayoría participan los docentes contratados. Así mismo debemos mencionar que tenemos dificultades en el uso adecuado de estrategias de aprendizaje y evaluación”.

A partir de la información anterior se puede notar que en esta primera Fase del proceso de mejora de la Calidad Educativa que en la evaluación y en el análisis de contexto existe una coincidencia entre los dos resultados obtenidos y la necesidad urgente de mejorar este aspecto de **Enseñanza - Aprendizaje**.



Fase de evaluación de SMCEFYA realizado a los docentes

2.3.2 La Fase de Reflexión

Durante el desarrollo de la Fase de Reflexión referente a las estrategias de enseñanza se encontraron los siguientes elementos que corroboraron lo antes mencionado.

Desarrollo de la discusión sobre el tema seleccionado:

En el **Enfoque curricular** se reflexionó sobre los siguientes temas que tenían mucho que ver con las buenas prácticas pedagógicas:

- Las estudiantes manifiestan que solamente algunos profesores les brindan apertura a las estudiantes para poder preguntarles como aprendieron, qué técnica o métodos quisieran utilizar o dar a conocer los temas que se van a tratar durante el bimestre.
- Los docentes manifiestan que sólo en algunas ocasiones trabajan en coordinación con sus pares en los procesos de planeación curricular; en cuanto al desarrollo de las sesiones de aprendizaje y en evaluación cada uno tiene su estilo.



Proceso de reflexión entre docentes

En los **Objetivos educativos** se reflexionó sobre:

- Los docentes no tienen en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de las estudiantes, no generan un clima de confianza y en su mayoría solamente imponen sin tener en cuenta la situación de cada estudiante.
- Las estudiantes manifiestan que prefieren las exposiciones, debates, dibujos, prácticas y maquetas; ya que afirman que muchos profesores desarrollan las clases de manera muy monótona y aburrida; llegando en algunos casos a limitarse al dictado o a hacer resúmenes de varias páginas del libro. Se sugiere que los profesores busquen nuevas estrategias para ayudar a aquellas alumnas que presentan mayores problemas de aprendizaje, emplee más el aprendizaje cooperativo y las exposiciones para así desarrollar habilidades comunicativas.

En la **Evaluación sistémica** se reflexionó lo siguiente:

- Las alumnas manifiestan que la evaluación si va de acuerdo a lo desarrollado en clase pero planteado de forma diferente; sólo se evalúa el resultado sin tener en cuenta el proceso y el esfuerzo de las alumnas.

En las **Estrategias de aula:** En las reuniones de reflexión las estudiantes manifestaban su molestia con la mayoría de los docentes nombrados puesto que no preparaban bien sus clases o que eran muy aburridas en general:

- Las estudiantes consideran que el nivel de enseñanza es bajo debido a que los docentes avanzan de forma lenta por las estudiantes con bajo rendimiento y algunas de ellas no colaboran para mejorar; solo avanzan de acuerdo a la exigencia de las estudiantes. En este sentido los docentes no contaban con un diagnóstico socioeducativo de sus estudiantes ni tampoco con un plan de reforzamiento que contribuyera al logro de aprendizajes de aquellas estudiantes que mostraban dificultades en este proceso.
- Las estudiantes reconocen que el esfuerzo no solo debe ser por parte de los docentes sino sobre todo de ellas; ya que todo lo que aprenden en las clases les está sirviendo para su vida diaria.

Las estudiantes supieron manifestar en este diálogo sincero de que hay mucha dejadez por parte de ellas ya que en casa, debido a diversos motivos, no refuerzan el aprendizaje logrado en el aula por lo que este proceso de enseñanza aprendizaje se quiebra y no se obtiene buenos resultados.

- Algunos docentes promueven el trabajo en equipo y cooperativo; pero otros se limitan solo a dictar; asimismo deben informar a ellas y a sus padres de familia todo lo concerniente a su avance académico. Que no quede simplemente en una entrega de libretas de notas.

Manifiestan las estudiantes que existen docentes que realizan un trabajo en equipo, falta conocer más aún en que consiste efectuar un trabajo cooperativo, también hay docentes sobre todo los nombrados que solo dictan durante sus clases haciendo que estas sean aburridas y no se logre ningún aprendizaje significativo. Por otro lado hay docentes que no les informan ni a las estudiantes ni a los padres sobre cómo es su avance o proceso de aprendizaje solo entregan boletas de notas donde solo se observan resultados sin dar a conocer que trabajo hay detrás de todo esto.

Evaluación formativa se reflexionó:

- Los docentes reconocen que no se toma ninguna medida en el caso de las estudiantes que tienen mayor dificultad en el aprendizaje.
- No establecen reuniones de docentes para reflexionar y comentar sobre estos casos de las estudiantes.
- Los docentes manifiestan que no se realizan actividades de refuerzo con las estudiantes que tienen dificultades; a excepción del trabajo de refuerzo escolar que realiza Fundación Telefónica (Pro niño) para las alumnas que están afiliadas al programa.

- Se manifiesta que la información sobre los logros y dificultades de sus hijas que se da a los padres es muy poca y solamente a aquellos que tienen interés y se acercan al colegio a indagar.
- Los docentes deben tener reuniones frecuentes para tratar lo referente a las alumnas que tiene mayor dificultad de aprendizaje.

Luego de las jornadas de debates y reflexión se llegó a los siguientes acuerdos:

- a. Fomentar reuniones frecuentes de coordinación entre los docentes para tratar temas referentes al avance en el aprendizaje de las alumnas y ver los casos de mayor dificultad. *Se formulaban ya las primeras ideas de iniciar los círculos de interaprendizaje entre los profesores con el fin de mejorar las estrategias de enseñanza de los docentes de la institución*
- b. Lograr realizar cursos de nivelación académica de las estudiantes; aunque había ya iniciativas de los docentes de realizar las actividades de reforzamiento con las estudiantes que requieran mayor apoyo.



Fase de Reflexión entre docentes, padres de familia y estudiantes

2.3.3 La Fase de Planificación e Implementación

En esta etapa de nuestra experiencia pudimos darnos cuenta que estos acuerdos asumidos en un primer momento en la fase de reflexión estaban muy bien trabajados pero que no eran suficientes para poder mejorar en este aspecto por lo que después de llevar a cabo reuniones con padres de familia, docentes y estudiantes muy fructíferas se asumió la siguiente meta, queríamos llegar a ser una:

“Comunidad Educativa con un clima institucional óptimo que fomente el desarrollo de capacidades y la práctica de valores; comprometidos con el cambio para ser agentes transformadores de la sociedad”.

La misma que se lograría a través de la siguiente línea de mejora:

“Formación de una comunidad educativa líder e involucrada con las buenas practicas pedagógicas, el fortalecimiento de las relaciones interpersonales y la apertura al cambio, fomentando la práctica de valores”.

En ese sentido, planteados estos dos grandes ejes luego de múltiples reuniones de coordinación y socialización; con respecto a la **mejora de las prácticas pedagógicas** durante el primer año (2014) se propuso el siguiente resultado:

Resultado 3: Directivos y docentes están involucrados con el fortalecimiento de las buenas prácticas pedagógicas y la pedagogía del amor.

Durante el segundo año (2015) se propuso el siguiente resultado:

Resultado 3: Directivos, docentes, estudiantes y padres de familia involucrados en la importancia de la buena enseñanza



Docentes elaborando la línea de Mejora

2.3.4 La Fase de Sistematización

Dentro de este proceso de mejora de la calidad educativa de nuestra institución educativa hemos decidido sistematizar nuestra experiencia sobre **las buenas prácticas pedagógicas**; que se fundamenta en las solicitudes del ministerio de educación MINEDU.

Es un documento que nace de la necesidad de dar un paso adelante y transitar de una política rígida basada en un currículo único nacional, a otra basada en un Marco Curricular Nacional común a todos los peruanos. Este cambio paradigmático supuso avanzar hacia un currículo menos denso, más claro y más coherente entre lo que se deseaba y lo que se conseguía en las aulas. (Marco del Sistema Curricular Nacional; 2014 p.4).

De la misma manera el Marco de buen desempeño docente; que define los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de Educación Básica Regular del país. Constituye un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera dominen las profesoras y los profesores del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes. Se trata de una herramienta estratégica en una política integral de desarrollo docente. (Marco de buen desempeño docente p. 17)

Y la pedagogía del amor; esto debido a Sor María Josefa del Niño Jesús (Bárbara Micarelli), quien es fundadora de las Hermanas Franciscanas Misioneras del Niño Jesús, ella recibió de Dios el regalo del CARISMA que es una gracia espiritual muy especial conferida para realizar su labor en la Iglesia. Su vida y servicio brotan de CONTEMPLAR al Niño Jesús en la “feliz gruta”, ese amor que sentía por Él y de las virtudes que ella descubre en el Niño Jesús, es que decide hacer de la caridad y el amor.

La sistematización de la experiencia la vamos a desarrollar siguiendo los avances de la implementación de la línea de mejora relacionada con la “formación de una comunidad educativa líder e involucrada con las buenas prácticas pedagógicas” y los respectivos indicadores de resultado planteados para los años 2014 y 2015.

Durante el año 2014 nuestro resultado a lograr era: *Directivos y docentes están involucrados con el fortalecimiento de las buenas prácticas pedagógicas y la pedagogía del amor.*

El primer Indicador fue el 95% de docentes son monitoreados por lo menos dos veces en el año; con respecto a este indicador se realizó un monitoreo opinado e inopinado¹ en dos oportunidades solo al 80% de los docentes , es decir 26 de 33; la misma que en un primer momento fue un poco difícil debido a que hubo maestros que nunca habían pasado por este proceso y que se sintieron asediados en sus aulas; esto generó un clima con cierta hostilidad; como el no permitir que ingresen a sus aulas argumentado ser autónomos o el hecho de no querer entregar los documentos pedagógicos solicitados por el jefe de taller en el momento del monitoreo; pero ya para el segundo monitoreo fue más fácil la accesibilidad al aula por la predisposición de los docentes debido a que se realizó un dialogo de sensibilización con ellos; sin embargo esta tarea no solo quedo en monitorearlos en el aula sino que esta continuó con una segunda etapa de reflexión sobre su práctica docente, donde subdirector o jefe de taller en primer lugar les mencionaban las fortalezas y debilidades que habían observado, cabe mencionar que aquí también hubo docentes que no aceptaban sus debilidades o errores pero con un dialogo alturado se pudo hacerles comprender la importancia que tenía esta reflexión con el ánimo de

¹ Monitoreo opinado es el que se realiza de manera programada y el docente tiene conocimiento y el monitoreo inopinado se realiza sin que el docente tenga conocimiento.

mejorar su trabajo como docente; finalmente se les daban los alcances y sugerencias necesarias para mejorar su desempeño en el aula.

El profesor José Ávila Morales subdirector de la I.E. manifiesta:

“En una ocasión durante el monitoreo a un docente con bastantes años de servicio, este se sintió tan incómodo que entrego los documentos pedagógicos solicitados de manera prepotente y que ni bien terminó fue a conversar con la directora para decirle que como era posible que un docente que tiene menos años de servicio podía entrar a monitorearlo”.

Una debilidad para no cumplir este primer indicador se debió sobre todo a que solo contábamos con el subdirector y un solo jefe de taller que no se daban abasto para poder realizar su tarea de manera óptima.

La maestra Marilú Palomino Pacheco coordinadora de Letras, manifiesta en este sentido:

“El que monitoreaba en aquel momento era el sub director, quien no llegaba a cubrir el total de maestros, también pude observar una actitud un tanto de rechazo por parte de los maestros pues consideraban al monitoreo como un proceso de fiscalización y supervisión, lo cual imposibilitaba el apoyo correspondiente a los maestros que tenían serias dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje.”

La docente Dina Palomino Huamaní en su calidad de docente del área de Ciencia Tecnología y Ambiente, manifiesta al respecto:

“El monitoreo es necesario ya que nos ayuda a salir de nuestras debilidades; es importante cuando se nos hace ver los errores que estamos cometiendo y es bueno aceptarlos para el cambio de actitud que debe ser progresivo ya que de la noche a la mañana no todo va ser efectivo”.

El segundo indicador fue el 95% de docentes participan en la observación entre pares; en este aspecto solo algunos docentes tienen iniciativa para realizar esta estrategia; como es el caso del profesor Marino César Aranda Rivera, Rómulo Villanueva Arana, Carlos Canchari Oriundo, Néstor David Muñoz Gómez y Rubén Espinoza Cóndor que llevaron a cabo un proyecto Interdisciplinario titulado **“APRENDO DE MI PASADO, VIVO MI PRESENTE, CONSTRUYO MI PORVENIR”**. Por esta razón todos los docentes mencionados organizan sus

actividades en torno a este tema; en el que no solo observaron sus clases entre pares sino que en algunos momentos llevaban a cabo sus sesiones de aprendizaje los cuatro o cinco profesores con la misma sección con el fin de cumplir con éxito el mencionado proyecto; el mismo que resultó ganador a nivel de la Región Huancavelica; pero por otro lado creemos que aún falta sensibilizar más a los docentes para que se animen a utilizarla de manera voluntaria, parece que hay aún el temor de ser criticado por las debilidades que tienen en su desempeño como docente.



Profesores Marino César Aranda Rivera, Rómulo Villanueva Arana, Carlos Canchari Oriundo, Néstor David Muñoz Gómez y Rubén Espinoza Córdor que llevaron a cabo una observación entre pares.

El docente Rómulo Villanueva Arana con respecto a esta experiencia manifiesta:

“El año pasado fue memorable la experiencia de trabajar de forma interdisciplinaria con mis colegas del colegio, pues compartimos experiencias y muy gratos momentos como también la satisfacción de saber que el trabajo que hacíamos en equipo era más fructífero. En este trabajo que hicimos nos involucramos los docentes César Aranda Rivera, David Muñoz Gómez, Rómulo Villanueva Arana, Rubén Córdor Espinoza quienes enseñábamos las materias de Matemática, Historia, Geografía y Economía, Persona Familia y Relaciones Humanas y Formación Ciudadana y Cívica en el orden mencionado con anterioridad. La idea de trabajo partió de la iniciativa de los cuatro pues queríamos cambiar y experimentar esta forma de trabajo en la que los docentes realizábamos la observación entre pares y ya no solo trabajarían cada uno en sus respectivas horas sino que cualquiera de nosotros podía ingresar y observar la clase del otro docente y orientar a las estudiantes. Esta forma de trabajar tuvo mucha aceptación por las señoritas estudiantes ya que gran parte de sus profesores estaban en el aula para orientarles la construcción de su trabajo el cual consistía en crear un Plan de vida acorde a sus características personales, posibilidades económicas tomando en cuenta la influencia que tendría los cambios de las normas legales en sus estudios superiores. Para poder conseguir el producto nos dividimos el trabajo: Matemática abordaría lo importante del presupuesto

familiar e ingresos y el cálculo de cuanto se necesitaría para conseguir estudiar la carrera de su elección, Historia Geografía y Economía pondría énfasis en la importancia del ahorro, Persona Familia realizaría el esquema del Plan de Vida y ayudar a la identificación de las características personales y otros insumos necesarios para la elaboración de su plan de vida, Formación Ciudadana por su parte abordaría los cambios legales en la Ley de la Reforma Universitaria y su influencia en su plan de vida a corto y mediano plazo. El proyecto para poder agilizar los trabajos y hacerlos más dinámicos hizo uso de la Plataforma MOODLE, cuyo uso nos permitió participar del concurso de uso de las TIC en la fase local y Regional. Fases en las que fuimos ganadores, sobre todo en la fase Regional en Huancavelica que nos valió ocupar el primer lugar y el reconocimiento de nuestros colegas e institución.

El trabajo interdisciplinario como conclusión diría que es más fructífero en el quehacer educativo pues nos permite abordar desde un mismo tema diferentes aspectos que hacen significativo el aprendizaje de las estudiantes.”



Docentes ganadores de proyecto Interdisciplinario Región Huancavelica -2014

El tercer indicador fue 90% de docentes participan en los círculos de interaprendizaje; en este aspecto debemos manifestar que en un primer momento el MINEDU emitió una directiva que las **rutas de aprendizaje**² tenían que ser necesariamente aplicadas en las áreas de Matemática, Comunicación y Formación Ciudadana; con este antecedente se realizaron las réplicas a través de **círculos de interaprendizaje**³, de una formación recibida por

² Ministerio de Educación,(2013) “Cartilla de presentación de las Rutas de Aprendizaje”

³ Ministerio de Educación,(2013) “Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas”

parte del ministerio sobre rutas de aprendizajes a cargo de los líderes pedagógicos: Prof. Marino César Aranda Rivera, quien estuvo a cargo de las Áreas de Matemática y Ciencias Tecnología y Ambiente y la Prof. Marina Ayala Sinchez con las Áreas de Formación Ciudadana, Arte, Historia y Geografía, Religión, Educación Física y con el apoyo de un líder pedagógico de otra institución de la localidad con el área de Comunicación. En el desarrollo de estos talleres hubo docentes que manifestaron su complacencia y el interés por aprender más sobre el tema pero también hubo algunos docentes como el Prof. Jhonny Calderón que manifestaba incomodidad con estas nuevas herramientas pedagógicas y argumentaba que como su área y otras más no contaban aún con el fascículo de rutas de aprendizaje no era necesario que lo apliquen; ya para el segundo taller y habiendo reflexionado sobre la importancia de trabajar con este nuevo instrumento, fue más llevadero y fructífero llegando a contar finalmente con la participación y aplicación de las rutas de aprendizaje en todas las áreas con el 90% de los docentes.

Así mismo, teniendo en cuenta que en el marco del buen desempeño docente la dimensión política alude al compromiso del docente con la formación de sus estudiantes, no solo como personas sino también como ciudadanos orientados a la transformación de las relaciones sociales desde un enfoque de justicia social y equidad, se llevó a cabo una réplica sobre Bullying a cargo del Prof. Rómulo Villanueva Arana y Jimmy Quispe, con la participación de todo el personal en pleno; luego los tutores se encargaron de llevar a cabo la socialización con los estudiantes en las horas de tutoría y con los padres de familia en los talleres de escuela para padres llegando así a sensibilizar a toda la comunidad educativa sobre la importancia de tratar este tema con muchísimo cuidado para poder lograr un mejor clima institucional.

El cuarto indicador fue 80% directivos y docentes actualizados en buenas prácticas pedagógicas y la pedagogía del amor; durante el desarrollo de los talleres sobre rutas de aprendizaje los líderes pedagógicos también tomaron en cuenta este tema tan importante sobre las buenas prácticas pedagógicas; manifestando los cuatro (4) dominios o campos concurrentes: el primero se relaciona con la preparación para la enseñanza, el segundo describe el desarrollo de la enseñanza en el aula y la escuela, el tercero se refiere a la articulación de la gestión escolar con las familias y la comunidad, y el cuarto comprende la configuración de la identidad docente y el desarrollo de su profesionalidad; cada una con sus respectivas competencias con las que debían contar cada uno de los docentes para lograr un buen desempeño docente. Por otra parte,

la congregación de las Hnas. Franciscanas Misioneras del Niño Jesús; llevo a cabo una socialización a cargo de la Hna. Martha Ramos que vino desde Lima para hablarnos y sensibilizarnos sobre la **pedagogía del amor**⁴ que predica la fundadora de su congregación Bárbara Micarelli a los docentes y personal administrativo logrando actualizarnos a más del 90% de los directivos y docentes en estos dos temas de vital importancia.

El quinto indicador fue 90% de la comunidad educativa involucrada con las buenas prácticas pedagógicas y la pedagogía del Amor. Con respecto a las buenas practicas pedagógicas los docentes tutores se encargaron de compartir con las estudiantes sobre los dominios y competencias con las que deben contar sus docentes con en las sesiones de tutoría y sobre la pedagogía del amor en el Área de Religión; mientras que con los padres de familia en las reuniones de escuela para padres se socializó sobre el marco del buen desempeño docente: dominios y competencias de los docentes; así también sobre la pedagogía del amor; aquí se pudo notar que la gran mayoría de los padres de familia no estaba al tanto de lo que significa ser un buen maestro con buenas practicas docentes y lo que implicaba esto en el aprendizaje de sus señoritas hijas, mostraron también su interés por saber más sobre la pedagogía del amor.



Socializando con estudiantes sobre las Buenas Prácticas Pedagógicas

La señora Magdalena Paucar Montes manifestaba:

⁴ <http://www.querubina.edu.pe/congregacion-franciscana.html>

“Que de esta manera ya puedo saber que profesores estaban trabajando bien o quienes no y poder reclamar mis derechos como padre de familia”.

Pero, también, existían padres de familia que no les interesaba el aspecto pedagógico solo querían recibir las boletas de notas; es decir solo resultados; mas no el cómo se obtuvo esos resultados y por otra parte enterarse sobre el significado de la pedagogía del amor era algo nuevo para ellas logrando en ambos casos que la comunidad educativa se identifique y reconozca qué son las buenas practicas pedagógicas y la pedagogía del amor.



Socializando con padres de familia sobre las Buenas Prácticas Pedagógicas y la pedagogía del Amor

El sexto indicador fue Criterios de priorización de las actividades institucionales; la cercanía que tenemos con la UGEL Tayacaja⁵ tiene muchos beneficios pero a la vez es una dificultad en este aspecto debido a que cualquier actividad que realiza esta entidad a los primeros que vienen a invitar o exigen en participar es a nuestra institucion, lo que nos origina que las actividades pedagógicas que tenemos programadas tengan que ser reprogramadas o retrazadas; por otro lado programábamos demasiadas actividades; por ejemplo en nuestro aniversario toda la semana se realizaban concursos internos, desfiles, comparsas, etc., que no tenían nada que ver con el aspecto pedagógico y que no apuntaban a nuestra visión; debido a

⁵ La Unidad de Gestión Educativa Local de Tayacaja es una instancia de ejecución descentralizada que depende de la Dirección Regional de Educación de Huancavelica (DRE-Huancavelica), que coordina labores y funciones con las entidades educativas asignadas.
<http://www.deperu.com/educacion/dre-ugel/ugel-tayacaja-107485>

estas dos dificultades, la dirección en coordinación con la subdirección y el jefe de taller realizaron ajustes en muchas actividades: juramentación de las autoridades estudiantiles, aniversario, deportivas y se priorizaron otras como el concurso de ciencias, festival de la lectura, el día del logro (demostración de los aprendizajes logrados por los estudiantes) con el fin de mejorar las actividades pedagógicas; lo que fue de mucho beneplacito para docentes, padres de familia y estudiantes. Con respecto a las invitaciones de la UGEL Tayacaja; la Hna. Directora de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes Vilma Nieva Navarro manifiesta:

“tiene que participarse en todas las actividades que la UGEL Tayacaya planea y nos invita, porque estas emanan desde el ministerio de Educación y por lo tanto deben cumplirse.”

El séptimo indicador fue el PAT 2015 elaborado siguiendo criterios institucionales; en este punto ya desde los primeros días del mes de diciembre del 2014 se fue trabajando en coordinación con la dirección y la subdirección así como con el coordinador de Sistema de Mejora de la Calidad, concluyéndose su elaboración a fines del mismo año; el mismo que fue socializado con los docentes y el concejo estudiantil en el mes de marzo del 2015.

Durante el segundo año (2015) se propuso el siguiente resultado a lograr: ***Directivos, Docentes, Estudiantes y padres de familia involucrados en la importancia de la buena enseñanza.*** Este fue un año crucial para nuestra institución educativa con la llegada de la ***Jornada Escolar Completa (JEC)*** que viene a ser el incremento de la jornada escolar de 35 a 45 horas pedagógicas semanales, lo que nos permite en la actualidad contar con 03 directivos, 43 docentes, 06 administrativos JEC, 08 administrativos, 05 auxiliares y con 661 estudiantes matriculadas, en donde se prioriza :

- 1) **Acompañamiento** del estudiante: atención tutorial integral y reforzamiento pedagógico.
- 2) Nuevas herramientas pedagógicas centradas en el estudiante, desde el **enfoque por competencias.**
- 3) Más horas y programa innovador de **inglés** utilizando soporte tecnológico.
- 4) **Educación para el trabajo** con competencias para la empleabilidad y alianzas con empresas.
- 5) Incremento de horas en **Matemática, Comunicación, Ciencia, Tecnología y Ambiente, Formación Ciudadana y Civismo, Educación para el trabajo y Tutoría.**
- 6) Aprendizaje con **TIC** y acceso a equipos informáticos con conexión a Internet en la IE.

Sus objetivos Generales son:

- Ampliar las oportunidades de aprendizaje.
- Mejorar la calidad del servicio de Educación Secundaria.
- Promover el cierre de brechas y la equidad educativa del país.

Componente Pedagógico del Modelo JEC

A. Acompañamiento al estudiante:

- Atención Tutorial Integral (ATI)
- Reforzamiento pedagógico

B. Apoyo pedagógico a los profesores:

- Herramientas pedagógicas: unidades y sesiones de aprendizaje
- Integración de tecnologías al proceso de enseñanza y aprendizaje

C. Aulas Funcionales

D. Plan de Estudios y Áreas Curriculares priorizadas



Logo de la Jornada Escolar Completa – 2015

Con todas estas ventajas nuestra mejora de la buenas practicas pedagogicas se vio reforzada; como podemos ver en las experiencias de nuestros profesores; la maestra Margoth Ospino Segovia manifiesta:

“La intervención y la orientación a los estudiantes a los padres de familia con dificultades va mejorando el aprendizaje, pero tambien hay algunos padres que no lo toman en serio; no asisten a la entrevista que se solicita y dejan en la soledad”.



La maestra Angela Paucar Ricaldi realiza una intervención a una madre de familia

La docente Flor de María Mayela Aranda Rivera explica:

“Durante el presente año académico 2015, frente a los diferentes cambios que se viene dando en la educación, en la IE Nuestra Sra. De Lourdes, vengo compartiendo experiencias con los padres de familia y docentes en las que se busca mejorar el rendimiento académico de las alumnas, la relación entre padres e hijas y un buen trato entre docentes. En las entrevistas con los padres de familia, muchos de ellos desconocían el trabajo que se viene realizando con sus menores hijas, sin embargo resulta muy interesante porque los padres, después de dialogar con el docente y tener en conocimiento las dificultades y fortalezas de sus hijas, se comprometen a apoyar en su aprendizaje para mejorar su desarrollo.”



La docente Flor de María Mayela Aranda Rivera orientando a una madre de familia

En el logro de los indicadores propuestos:

El primer indicador es Visitas de monitoreo y acompañamiento a los docentes. (Al inicio y al final). Se realizó durante el periodo marzo a diciembre logrando realizar el monitoreo y acompañamiento al 100% de los docentes; después ya de un año que nos costó lograr sensibilizar a los docentes durante este periodo el trabajo ha sido más sencillo en este aspecto, los docentes tienen predisposición a ser observados en sus clases y a recibir las recomendaciones sobre algunas debilidades que se pudiera encontrar en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje. Asimismo es una fortaleza contar con cuatro coordinadores pedagógicos: matemática, Comunicación, ciencia, tecnología y ambiente y Formación Ciudadana que son los directos encargados de esta tarea en coordinación con el subdirector.

La docente Noemi de la Cruz Huanay expresa:

“El monitoreo es constante con una perspectiva al cambio mas no un monitoreo tradicional; como docente del área de Educación para el Trabajo requiero el acompañamiento en los procesos de aprendizajes de las estudiantes; por ejemplo reforzando con modelos de clase y brindar estrategias para el buen desarrollo educativo.”

La docente del área de Matemática Lilly Ana Gozar Landa; refiere:

“Los monitoreos por parte de la coordinadora es una forma de ayuda y apoyo para mejorar mi desempeño en el aula, esto se realizó de manera muy respetuosa generándose una asesoría y dialogo personalizado. Este acompañamiento a través de la reflexión nos ayuda a fortalecer capacidades para mejorar loa aprendizajes en nuestras estudiantes y lograr mejores resultados.”



Docente de Ciencia Tecnología y Ambiente Jessica Arteaga Landa siendo monitoreada

El docente Teodoro Barreto Asto manifiesta:

“Se puede señalar que el monitoreo realizado por el coordinador del área en coordinación con la sub Dirección ayudaron a mejorar los aprendizajes en las estudiantes ya que el monitoreo ejecutado por el coordinador Prof. Teodosio Gonzales Ávila en el área de Educación para el Trabajo no solo fue observable sino también apporto adecuadamente a mejorar y desarrollar las actividades de una sesión de aprendizajes, dicha aportación fue importante para el docente porque de esa manera se mejoró la forma de desarrollo de las actividades pedagógicas y por lo tanto también mejoraron las calificaciones de las estudiantes en el área de Educación para el Trabajo. Como docente de área espero que este sistema de monitoreo siga implementándose no solo en esta I.E. sino también en todas I.E. del ámbito regional y nacional.”



Docente de Educación Física Héctor Estares Campos siendo monitoreado

El docente Héctor Nunajulca Yangali del área de ciencia tecnología y ambiente señala:

“el acompañamiento a través de las colegiadas que realizamos bajo la coordinación del profesor Teodosio Gonzales Ávila no solo aprendemos a observar definiciones sino también aprendemos y compartimos básicamente experiencias educativas que beneficie el aprendizaje de las estudiantes, y esto se va replicando en nuestra practica pedagógica diaria, por lo que se convierte en un dialogo de aprendizaje constante, también aprendemos a planificar y organizar eventos que van relacionados al desarrollo de las actividades pedagógicas, en los que nuestro aprendizaje como docente se va fortaleciendo frente a las necesidades y exigencias que imponen nuestras estudiantes durante la aplicación de nuestra sesión de aprendizajes.”



Acompañamiento al docente Juan Carlos Balbín por parte de su Coordinadora

Por su parte el maestro Heber Ludim Nuñez Varón señala:

“Personalmente es mi primer año en la docencia, por eso es que tenía muchas dificultades y dudas al inicio por eso me sentí preocupado cuando la coordinadora de área y el subdirector ingresaron a monitorear mis clases pensé que era porque estaba haciendo mal las cosas, pero después entendí que los monitores ingresan al aula no con el fin de criticar nuestra clase sino para hacernos ver nuestras fortalezas y debilidades en las sesiones de aprendizaje para que mediante esa observación nosotros podamos mejorar, equivocadamente pensaba que criticarían mis errores pero fue todo lo contrario, la coordinadora de área me apoyo bastante enseñándome la forma de mejorar y superar las debilidades así también es loable la predisposición del subdirector para absolver preguntas y dudas que tenía para la elaboración de sesiones, unidad, programación hacen que uno como docente se sienta respaldado y trabaje con confianza.”

La profesora Angela Paucar Ricalddi nos narra su experiencia en los monitoreos:

“Comento ¿Cómo fueron los monitoreo en el aula durante las sesiones de aprendizaje? ¿Cómo me sentí en ese momento? ... Yo estaba en el salón de clases como todos los días dictando el Tema sobre” DEFENSA CIVIL TAREA DE TODOS” y de repente se asoma a la puerta la profesora Marina...me dice en voz baja, por favor tráeme tus sesiones de aprendizaje ¡Angelita! . Así de forma sorpresiva yo me sentí nerviosa como a todos nos pasaría por un momento; pero luego hice de cuenta que no tenía visita para poderme relajar en ese momento jugamos un poco con las alumnas con preguntas motivadoras.

Me daba un poco de miedo y me preguntaba si lo estaba haciendo bien mi clase o de repente escuchar algún comentario que podría decir mi monitora sobre mi... En ese momento forme grupos de trabajo explicándoles a las señoritas como van a trabajar sus trípticos y que pasos van a seguir. Pasaron las horas todo iba bien, las señoritas trabajaban con entusiasmo, preguntaban sus dudas, se reían, cortaban, etc. Todo era tan rápido siiiiiiii, De repente la profesora Marina mencionó mi nombre ¡profesora Ángela se puede acercar un momento! Y yo un poco nerviosa le conteste ¡enseguida mis Marina! , ¿Qué pasó profesora Marina? No nada Angelita, sólo te digo sigue adelante eres muy buena y carismática con tus alumnas, te preocupas por ellas en sus aprendizajes, utilizas al menos tus materiales para que puedas llegar a ellas, eso es bueno; pero hay que corregir algunas dificultades en el uso de los instrumentos de evaluación, y sesiones de aprendizaje no olvidemos su secuencia...oh que roche siiiii. Se retiró luego de la clase y en ese momento me hice una autoevaluación que es lo que me falta, si me falta mucho por aprender y tener más experiencia, pero eso no me impide mejorar día tras día eso es un reto para mí como profesional yo sé que la profesora Marina confía en mí en superación.”



Acompañamiento a la docente Olinda Sulluchuco Carhuamaca por parte de su Coordinadora

En general, podemos darnos cuenta que el monitoreo cumplió su objetivo como refieren los docentes quienes manifiestan sus impresiones sobre lo vivido en este proceso; en efecto el monitoreo y acompañamiento se constituyó en un instrumento de gestión, que conllevó al mejoramiento del nivel de desempeño de los docentes de nuestra Institución Educativa; a través de las orientaciones y la asesoría que brindaron los coordinadores pedagógicos; a continuación presentamos los logros obtenidos:

En la condición de **LOGRADO** tenemos a 28 docentes que representan al 68% que hacen el **uso efectivo del tiempo en el aula**, habiendo obtenido 9.6 del puntaje ideal que es 12.

Con respecto al Uso efectivo del tiempo, MINEDU (Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas; 2013); indica: *En la Educación Básica Regular hay una exigencia de tiempo efectivo anual de clases que se tiene que asegurar para lograr los aprendizajes esperados, estos son:*

900 horas en instituciones escolarizadas y 630 horas en no escolarizadas en educación Inicial. 1100 horas en educación primaria. 1600 horas en educación secundaria de Jornada Escolar Completa. Muchas veces, en la escuela este tiempo es poco productivo, significativo y eficaz en la medida que su utilización se va diluyendo en acciones sin mucha trascendencia; Por ejemplo: “poner orden en el aula”, realizar actividades repetitivas como hacer “planas”, cumplir los rituales del aula: rezar, cantar, “llamar lista”, es decir permanecer en el aula no necesariamente es hacer uso óptimo del tiempo escolar. (p. 42)

En la condición de **LOGRADO** tenemos a 33 docentes que representan al 80% de ellos que hacen el **uso correcto de herramientas pedagógicas** durante la sesión de aprendizaje, habiendo obtenido 18.6 del puntaje ideal 24. (Las Rutas de Aprendizaje son herramientas pedagógicas de apoyo a la labor del docente en el logro de los aprendizajes, contienen: el enfoque, las competencias, las capacidades y sus indicadores, los estándares a lograr al término de cada ciclo.)

En la condición de **LOGRADO** tenemos a 26 docentes que representan al 63% de ellos que hacen el **uso correcto de materiales y recursos educativos** en las sesiones de aprendizaje habiendo obtenido 9.0 del puntaje ideal que es 12.

El segundo indicador es realizar Círculos de interaprendizaje. Durante este año los coordinadores pedagógicos se encargan de realizar la hora de trabajo colegiado que es un espacio de apoyo, asesoramiento e intercambio de conocimientos pedagógicos, esta actividad se realiza con cada uno de los docentes por un espacio de 02 horas semanales. Por ejemplo la coordinadora pedagógica Marina Ayala Sinchez se reunía con dos o tres docentes de las áreas de Formación ciudadana y persona familia y relaciones humanas, les mostraba un video motivador luego les presenta las dificultades que encontró al revisar sus sesiones de aprendizaje; enseguida les brinda un espacio abierto de dialogo donde ellos mismos podían dar alternativas de solución para mejorar sus sesiones; del mismo modo también les brinda sugerencias de cómo podrían desarrollar sus sesiones; algunos temas que están planificados en sus unidades de aprendizaje y de que estrategias podrían utilizar; todos salían satisfechos y con nuevos aprendizajes.

El docente Everson Palomino Paco, con respecto a las horas colegiadas manifiesta:

“Resulta interesante porque es un interaprendizaje constante con los docentes del área donde podemos expresar inquietudes, dudas y manifestar abiertamente como podemos resolver nuestras dificultades dentro del aula y superar errores en la planificación de sesiones y unidades.”

La docente, Jessica Elena Arteaga Landa del área de ciencia, tecnología y ambiente indica;

“El círculo de interaprendizaje se constituyó durante el periodo educativo 2015. En el que hemos trabajado con muchas ganas por el bien de las estudiantes de nuestra Institución Educativa. En el participamos los docentes del área de Ciencia Tecnología y Educación para el Trabajo, para compartir y aprender experiencias pedagógicas relacionadas con la identidad y cultura de las estudiantes de nuestra institución. A partir de estos círculos de interaprendizajes en el área de Educación para el Trabajo logramos mejorar en las actividades pedagógicas con las estudiantes,

esta aportación se puede evidenciar en las calificaciones que están logrando las alumnas durante los periodos desarrollados”.

Así también se llevan círculos de interaprendizaje sobre estrategias de enseñanza y el uso de rubricas.



Docente Marino César Aranda Rivera realizando círculos de interaprendizaje sobre el uso de rubricas.

El docente Wilfredo Quispe Palomino refiere:

“En los colegiados nos reunimos los docentes del área de inglés para intercambiar información, compartir experiencias, observamos videos para apoyarnos en las dificultades que tengamos y me parece muy bueno estas reuniones personalmente quisiera que esto continúe porque nos ayuda a aprender y mejorar para el bienestar de nuestras alumnas he aprendido bastante de los docentes que ya tienen años de trabajo y por ende vasta experiencia en la docencia, conocen diferentes estrategias de enseñanza que nos transmiten en los reuniones colegiadas de las cuales estoy aprendiendo y sigo aprendiendo.”



Docentes de las Áreas de Religión, Formación Ciudadana y persona, Familia y Relaciones realizando su hora colegiada con su Coordinadora

El tercer indicador es premiar las buenas prácticas pedagógicas (día del logro) el logro de este indicador que consiste en elegir al docente que cumple con los indicadores para ser un docente con buenas practicas pedagógicas. Para ello, se trabajó con los coordinadores pedagógicos quienes recolectaron la información; como son fichas de monitoreo a docentes y encuestas a las estudiantes, para que al finalizar el año 2015 se pueda realizar esta premiación con objetividad y transparencia. Lastimosamente no se pudo llevar a cabo, debido que en una reunión de docentes se pudo notar que algunos no se sentirían bien al realizar esta diferenciaciones, por ello se quedó que durante el año 2016 si se realizaría; pero que antes se haría una sensibilización con todo los docentes para resaltar lo importante que es premiar las buenas prácticas pedagógicas para mejorar el desempeño docente y lograr mejores aprendizajes en nuestras estudiantes.

El cuarto indicador es, se han seleccionado y focalizado las actividades institucionales a la luz del PEI. Debemos mencionar que para este año se ha reducido enormemente el desarrollo de actividades que no sean pedagógicas: desfiles, reuniones excesivas de los docentes que le restaban tiempo para elaborar sus sesiones de aprendizaje, actividades pastorales; toda la institución esta mentalizada al desarrollo de competencias de nuestros estudiantes. Solo se participa en eventos debidamente justificados: concursos de ciencias,

conocimiento, teatro, poesía, asimismo en aquellas en las que las estudiantes fortalezcan los valores a practicar.



Estudiantes del cuarto grado de Secundaria realizando el sacramento de la confirmación

El quinto indicador es Asesoramiento pedagógico externo con certificación oficial. Este indicador se trabajó con Fundación Telefónica quien a través de su programa **Aulas Móviles** nos brindó asesoramiento pedagógico y tecnológico, capacitando al 99% de los docentes en el uso de tecnologías para mejorar el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje; éstas se llevaron a cabo durante todo el año; en cada visita nos dejaban una actividad de manera individual y en equipo que luego teníamos que enviar a través de la coordinadora de soporte tecnológico a la ciudad de Lima para su respectiva evolución. Estas actividades se articulan con el marco del buen desempeño docente en su Dominio IV, que menciona el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente; a través de su competencia 8 que dice: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.



Asesoramiento pedagógico y tecnológico externo a través de Fundación Telefónica y su programa Aulas Móviles

2.4 Referentes teóricos

Como resultado de la investigación realizada por el equipo de calidad y la comisión de sistematización de la Institución Educativa Nuestra señora de Lourdes con el fin de fortalecer las buenas prácticas pedagógicas para el desarrollo de capacidades de las estudiantes, dimos sustento a nuestra sistematización a través de los siguientes referentes teóricos:

Marco del Sistema Curricular Nacional

Es el eje que vertebra todos los componentes del sistema, es el documento rector que les marca la pauta a nivel de enfoque y contenido, respecto de los aprendizajes esperados para todos los niveles y modalidades de la educación básica. En referencia a él deben alinearse los currículos regionales, los Mapas de Progreso, las Rutas de Aprendizaje, los diversos recursos pedagógicos para el docente, los textos y materiales educativos; y más allá del sistema curricular, las pruebas y reportes de evaluación del rendimiento, la formación docente y las políticas de gestión escolar”⁶.

⁶ Ministerio de Educación, (2014) “Marco del Sistema Curricular Nacional” tercera Versión. pp. 103

Marco de buen desempeño docente

El Marco de Buen Desempeño Docente, de ahora en adelante el Marco, define los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de Educación Básica Regular del país. Constituye un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera dominen las profesoras y los profesores del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes. Se trata de una herramienta estratégica en una política integral de desarrollo docente.”⁷

Monitoreo pedagógico

En el marco de la enseñanza – aprendizaje, el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Asimismo, puede ser definido como un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurran como fueron programadas y dentro de un determinado periodo de tiempo. Sus resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes.”⁸

El acompañamiento pedagógico

Es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica, buscando lograr el cambio de los patrones de conducta. Este proceso se produce a través del diálogo y del intercambio de experiencias a partir de la observación y evaluación del trabajo en el aula, bajo un enfoque crítico reflexivo y de trabajo colaborativo. El acompañamiento pedagógico juega un papel fundamental en la integración, formación y fortalecimiento de la comunidad docente,

⁷ Ministerio de Educación, (2012) “Marco del buen desempeño docente” pp. 17

⁸ Ministerio de Educación, (2014) “fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes” pp. 30

especialmente en el desarrollo de competencias y conocimientos que posibiliten enriquecer la práctica docente.”⁹

Pedagogía del Amor

Sor María Josefa del Niño Jesús (Bárbara Micarelli), Fundadora de las Hermanas Franciscanas Misioneras del Niño Jesús, recibió de Dios el regalo del CARISMA, que es una gracia espiritual muy especial conferida para realizar su labor en la Iglesia. Su vida y servicio brotan de CONTEMPLAR al Niño Jesús en la “feliz gruta”, ese amor que sentía por Él y de las virtudes que ella descubre en el Niño Jesús, es que decide hacer de la caridad y el amor, su impulso, su inspiración y dice:

Entendió que el vivir el amor a Dios obligaba a la educación moral, intelectual y civil de las niñas, por eso hablaba de tener escuelas en todas las casas en las que se encontraban las hermanas, así como también internados y asilos para niñas.

La Caridad fue su distintivo, su lema, la peculiar forma de brindar su servicio; por eso se habla de su Pedagogía del Amor. El mejor resumen de la filosofía de su vida y de su manera de educar, está en uno de sus manuscritos (Regla Manuscrita 76), donde Ella nos dice:

“La caridad las obliga a la educación de las niñas, para las cuales tienen que ser todo amor, y enseñarles con amor, corregirlas con amor, castigarlas con amor, para entrar mejor en su tierno corazón; tienen que hacerse niñas como ellas. Tienen que hacerse amor por ellas como el mismo Niño Jesús, intercambiándolas con el mismo amor del Niño Jesús; como en el Niño Jesús, en Uds. el amor y no el temor debe ser el grito. Oh! ¡Cómo es industrioso y poderoso el amor, que de todo triunfa!”¹⁰

Círculos de Interaprendizaje

Favorece la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas, como resultado de sus experiencias en aula, a través de espacios de discusión y reflexión. Promover la construcción

⁹ Ministerio de Educación, (2014) “fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes” pp. 30

¹⁰ <http://www.querubina.edu.pe/congregacion-franciscana.html>

de propuestas de innovación pedagógica y la investigación acción en aula; cuyos miembros intercambian experiencias y practican la autoevaluación continua.”¹¹

Observación entre pares

Favorece la reflexión y la construcción colegiada de los saberes pedagógicos, a partir de una interacción basada en la confianza y el aporte mutuo, en situaciones auténticas de enseñanza.”¹²

Rutas del Aprendizaje

Las Rutas de Aprendizaje son herramientas pedagógicas de apoyo a la labor del docente en el logro de los aprendizajes, contienen: el enfoque, las competencias, las capacidades y sus indicadores, los estándares a lograr al término de cada ciclo.”¹³

Rutas del Aprendizaje tienen por finalidad:

- Orientar el trabajo de los docentes en cada uno de los grados y ciclos de la Educación Básica para alcanzar los estándares establecidos en los mapas de progreso al fin de cada ciclo.
- Visualizar y comprender la articulación de los aprendizajes del grado anterior con los del grado actual, favoreciendo el tránsito de un ciclo a otro en la Educación Básica.
- Entender que las competencias son aprendizajes complejos que requiere de tiempo para ser logrados y consolidados; si todos los docentes de la Educación Básica asumen las mismas competencias y capacidades de cada aprendizaje fundamental nos haremos cargo de éstos y podemos acompañar de manera más pertinente a los estudiantes.
- Promover el uso de materiales y recursos educativos para el logro de los aprendizajes.
- Orientar la evaluación de los aprendizajes, a partir de la identificación de indicadores, que evidencien el desarrollo de las capacidades y el logro de las competencias durante el itinerario escolar de los estudiantes.

¹¹ Ministerio de Educación, (2014) “fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes” pp. 34

¹² Ministerio de Educación, (2014) “fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes” pp. 34

¹³ Ministerio de Educación, (2014) “fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes” pp. 18

- Brindar orientaciones ejemplificadas a los docentes y directivos para desarrollar sus sesiones de aprendizaje.
- Realizar una gestión curricular y pedagógica en aula, de cara al desarrollo de las competencias y el logro de los aprendizajes prioritarios.¹⁴

3. Análisis e interpretación de la experiencia

Esta experiencia nos ha permitido que reconozcamos primero nuestras debilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje (uso adecuado de estrategias de aprendizaje y evaluación), desconocimiento de buenas prácticas pedagógicas por parte de directivos, docentes, estudiantes y padres de familia, porque dejábamos de lado la importancia que tiene que los docentes fortalezcan sus cuatro dominios o campos concurrentes de su práctica pedagógica: el primero se relaciona con la preparación para la enseñanza, el segundo describe el desarrollo de la enseñanza en el aula y la escuela, el tercero se refiere a la articulación de la gestión escolar con las familias y la comunidad, y el cuarto comprende la configuración de la identidad docente y el desarrollo de su profesionalidad; que un adecuado desempeño de estos contribuye al desarrollo de capacidades de las estudiantes. Del mismo modo la necesidad del apoyo e identificación constante de los directivos. En este sentido en un primer momento la dirección de la institución educativa le brindaba mayor atención a las actividades de pastoral, dejando en un segundo plano las actividades pedagógicas, pudiendo mejorar esta situación luego de todas las actividades de sensibilización y reflexión.

La realización del monitoreo y acompañamiento permanente a los docentes de las distintas áreas curriculares tuvo la finalidad de que de esta manera los docentes mejorarían sus dominios y competencias de buen desempeño docente y esto contribuiría al desarrollo de las capacidades de las estudiantes de la institución Educativa es por ello que este trabajo se llevó a cabo de manera sistemática y pertinente con un seguimiento secuencial y organizado a cada docente a partir de caracterizar las fortalezas y las debilidades de su práctica pedagógica.

Los círculos de interaprendizaje fueron **Formativos** porque se mejoraron las buenas prácticas docentes de cada uno de los docentes en estrategias de aprendizaje, el uso de

¹⁴ Ministerio de Educación, (2013) "Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas" pp. 53

instrumentos de evaluación, uso adecuado de las Tics, etc.; **motivadores** porque se generó espacios de reflexión y de mejora continua en la gran mayoría de los docentes; es decir promovieron el crecimiento profesional; al menos diez docentes iniciaron sus estudios de maestría y **participativos**: porque promovimos el intercambio de experiencias y trabajo colaborativo en un marco de confianza y respeto debido a que todos los docentes tenían la oportunidad de compartir lo que sabían con los demás, así también porque el 99 % de los docentes formo parte de esta actividad. Debemos reconocer que en el primer año no se pudo lograr debido a que debimos plantearlo de manera flexible y gradual. Pero que nos sirvió de experiencia.

3.1 Factores y situaciones que facilitaron el proceso y los resultados

La propuesta de Fe y Alegría que consistía en elaborar un Plan de Mejora y POAs (Plan Operativo Anual) nos permitió planificar actividades específicas y contar en estas con responsables, indicadores y las fuentes de verificación lo que facilito poder lograr nuestro resultado esperado.

Las visitas permanentes de acompañamiento de Fe y Alegría favorecieron a realizar un seguimiento efectivo de todas las actividades que habíamos planificado para la implementación de Sistema de Mejora de la Calidad Educativa y que estas se cumplan objetivamente.

Otros factores que favorecieron la obtención de resultados son:

- El trabajo de equipo realizado por los miembros del equipo de Calidad permitió la planificación conjunta de las jornadas de reflexión y talleres con los docentes, padres de familia y estudiantes.
- Los espacios de diálogo en las diversas jornadas y reuniones fortalecieron el trabajo cooperativo.
- La perseverancia y los aportes de los Coordinadores pedagógicos en el trabajo pedagógico fortalecieron al equipo de calidad.

3.2 Factores y situaciones que afectaron negativamente y cómo se afrontaron

- La poca perseverancia de algunos de los miembros del Equipo de calidad en continuar trabajando durante el 2015, por eso se tomó la decisión de que los Coordinadores pedagógicos también sean miembros del equipo de calidad.
- El tiempo limitado de los docentes por cuestiones de actividades planificadas por la Unidad de Gestión Local de Tayacaja. El tiempo en muchas de las jornadas resultó limitado con los docentes por eso se tuvo que reprogramar otras jornadas y en otras oportunidades se acordaron reuniones por áreas curriculares para terminar los trabajos.
- El alto porcentaje de profesores contratados que se integran a la institución cada año sin ningún conocimiento de lo que es el Sistema de Mejora de la Calidad Educativa que hace que no se identifiquen. Al inicio de cada año se realizó reuniones de información y sensibilización con todos los docentes para explicarles las fases del SMCEFYA y la importancia de su colaboración e participación por el bienestar de las estudiantes.

CONCLUSIONES

Luego de todo este proceso de reconstrucción y análisis de nuestra experiencia señalamos las siguientes conclusiones:

1. Hemos logrado una mayor sensibilización y conocimiento en los directivos, docentes, personal de la I.E. respecto a las buenas practicas pedagógicas. Asimismo la disponibilidad y los aportes de los docentes en los círculos de interaprendizaje permiten la obtención de mejores aprendizajes de nuestras estudiantes.
2. Con el fin de garantizar la propuesta de Sistema de Mejora de la Calidad Educativa de Fé y Alegría se realizó una investigación para recopilar y registrar información sobre la experiencia pedagógica, que permitió la planificación y ejecución de monitoreos y acompañamiento a docentes así como los círculos de interaprendizaje y talleres de socialización de las buenas practicas pedagógicas con estudiantes y padres de familia; donde cada coordinador, docente, estudiante y padre de familia aportó información a través de una entrevista y encuesta que permitió determinar la comprensión sobre los procesos seguidos, las limitaciones y alcances de la experiencia.
3. La participación activa de todos los docentes, estudiantes y padres de familia favoreció el proceso de fortalecimiento de las buenas prácticas pedagógicas para el desarrollo de capacidades de las estudiantes lo que contribuyó al logro de nuestra meta; ser una “Comunidad Educativa con un clima institucional óptimo que fomente el desarrollo de capacidades y la práctica de valores; comprometidos con el cambio para ser agentes transformadores de la sociedad”.
4. Las visitas permanentes de acompañamiento de los integrantes de la federación internacional Fe y Alegría y Tarea favorecieron a realizar un seguimiento efectivo de todas las actividades que habíamos planificado para la implementación de Sistema de Mejora de la Calidad Educativa y que estas se cumplan objetivamente.

5. Las buenas prácticas pedagógicas para el desarrollo de las capacidades de nuestras estudiantes; implican el compromiso del equipos directivo con los estudiantes, los docentes y la comunidad, orientando a nuestra institución educativa con una proyección a futuro para que se constituya en una comunidad de aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

Fe y Alegría N° 07 (2015) Sistematización. Bogotá - Colombia

Ministerio de Educación (2013) Fascículo de gestión escolar Centrada en los Aprendizajes. Lima.

Ministerio de Educación (2013) “Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas. Lima.

Ministerio de Educación (2012) Marco del Buen Desempeño Docente. Lima.

Ministerio de Educación (2015) Marco del Sistema Curricular Nacional. Lima.

Ministerio de Educación (2004). Guía de diversificación Curricular. Lima.

<http://www.querubina.edu.pe/congregacion-franciscana.htm>

